Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Социология и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНА:
решением кафедры «Социологии и социальных технологий»
Протокол от «26» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

Год набора - 2022

Орёл, 2022 г.

Автор-составитель:

«Социология и социальные технологии»
доктор социологических наук, доцент А.А. Алексеенок

Заведующий кафедрой
«Социология и социальные технологии»
доктор социологических наук, доцент А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....33
6.1. Основная литература....33
6.2. Дополнительная литература....33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34
6.4. Нормативные правовые документы....35
6.5. Интернет-ресурсы....35
6.6. Иные источники....36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-2 – способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

ОПК ОС-2 – способность предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность осуществить сбор и систематизацию информации о социальных явлениях и процессах, используя при этом социологические методы
ОПК ОС-2	способность предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-2.1	способность анализа структуры социальных отношений в общества, сбора, обобщения информацию об обществе, проблемах общества и гражданина

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	**– сформированы знания:** о видах и разновидностях социальных проектов современности; **– сформированы умения:** использовать знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте; – **сформированы навыки:** самостоятельного определения оптимального количества необходимых для разработки; решения отдельных задач исходя из целей проекта;

		методикой представления и защиты социального проекта; обоснования собственной позиции участия в проекте;
Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	ОПК ОС-2.1	**– сформированы знания:** об основах комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; **– сформированы умения:** проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; – **сформированы навыки:** разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки отдельным лицам и социальным группам и критериев оценки их эффективности в зависимости от специфики социокультурного пространства; анализа эффективности предоставления оптимальных социальных услуг и мер социальной поддержки населению.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр (триместр), курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48							
лекционного типа (Л)	16	16							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)	32	32							
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	27	27							
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в	33	33							

электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60							
Промежуточная аттестация	форма	зкзамен	экзамен							
	час.									
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3	108/3							

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к базовой части (Б1.О.05) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа с различными группами населения».

Изучение дисциплины «Социология» осуществляется на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина «Социология» реализуется параллельно со следующими дисциплинами: Б1.О.02 «История», Б1.О.11 «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Социология» является предшествующей для дисциплин: Б1.О.01 «Философия», Б1.Б.09

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Социология как наука. Эволюция социологической мысли.	14	2			12	Т1
2	Основные понятия в	14	2			12	Т2, СоцИс1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социологии. Методы социологических исследований.							
3	Предпосылки становления и развитие социологической науки.	16			2		14	О1
4	Личность и общество.	12			2		10	О2, СЗ1
5	Социальные общности и социальная стратификация.	12			2		10	О3, СЗ2
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), проведение пилотажного социологического исследования (СоцИс), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Эволюция социологической мысли.

Объект, предмет, структура и функции социологии. Возникновение и развитие социологии: этапы. Исследовательские подходы к изучению общества и основные парадигмы современной социологии. Особенности развития отечественной социологии. Периодизация развития отечественной социологии.

Тема 2. Основные понятия в социологии.

Общество как объект изучения в социологии. Основные проблемы мегасоциологии. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. Социологические теории личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Основы прикладной социологии. Общая характеристика конкретного социологического исследования. Методы исследования. Программа исследования.

Тема 3. Предпосылки становления и развитие социологической науки.

О. Конт как основатель науки социология. Органическая теория Г. Спенсера. Основные положения социологической теории Э. Дюркгейма. Социологические взгляды

М. Вебера. Социологическая теория К. Маркса. Социологические концепции Ф. Тённиса. Сетевой подход и формальная социология Г. Зиммеля. Социология П. Сорокина. Социологическая теория Т.Парсонса. Социологическая мысль в России (П.Л. Лавров, И.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, И.В. Бестужев-Лада, М.Я. Бобров, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко, С.С. Фролов, В.А. Ядов).

Тема 4. Личность и общество.

Базовые характеристики общества. Факторы формирования личности. Социализация личности. Социальные статусы и роли. Социальный контроль. Типология социальных отклонений. Социальные контакты. Социальные действия и взаимодействия. Социальные отношения. Социальные институты. Социальные движения и процессы. Социальные конфликты и пути их решения.

Тема 5. Социальные общности и социальная стратификация.

Понятие социальных общностей. Природа социальных групп и их классификация. Сущность и основные функции социальной стратификации. Особенности стратификационных процессов современного российского общества. Социальные классы. Виды социальной мобильности и механизм ее возникновения. Последствия социальной мобильности. Процесс миграции в обществе

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование;

– при проведении практических занятий: опрос, решение ситуационных задач;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: защита отчета пилотажного социологического исследования.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Социология» проводится в устной форме в виде собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для опроса:

Тема 3. Предпосылки становления и развитие социологической науки

1. О. Конт как основатель науки социология.
2. Органическая теория Г. Спенсера.
3. Основные положения социологической теории Э. Дюркгейма.
4. Социологические взгляды М. Вебера.
5. Социологическая теория К. Маркса.
6. Социологические концепции Ф. Тённиса.
7. Сетевой подход и формальная социология Г. Зиммеля.
8. Социология П. Сорокина.
9. Социологическая теория Т.Парсонса.

10. Социологическая мысль в России (П.Л. Лавров, И.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, И.В. Бестужев-Лада, М.Я. Бобров, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко, С.С. Фролов, В.А. Ядов)

Тема 4. Личность и общество

1. Базовые характеристики общества.
2. Факторы формирования личности.
3. Социализация личности.
4. Социальные статусы и роли.
5. Социальный контроль.
6. Типология социальных отклонений.
7. Социальные контакты.
8. Социальные действия и взаимодействия.
9. Социальные отношения.
10. Социальные институты.
11. Социальные движения и процессы.
12. Социальные конфликты и пути их решения.

Тема 5. Социальные общности и социальная стратификация

1. Понятие социальных общностей. Природа социальных групп и их классификация.
2. Сущность и основные функции социальной стратификации.
3. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
4. Социальные классы.
5. Виды социальной мобильности и механизм ее возникновения.
6. Последствия социальной мобильности.
7. Процесс миграции в обществе.

Задание по теме 2. Основные понятия в социологии. Методы социологических исследований.

Проведение пилотажного социологического исследования. Студенты представляют свои проекты, куда входит программа исследования, инструментарий, анализ исследования. Данное задание студенты выполняют в группах.

Примерный перечень тем для проведения пилотажного исследования:

1. Отношение студентов и молодежи к различным аспектам современной жизни.
2. Девиантное поведение молодежи.
3. Жизненные ценности молодежи.
4. Молодежная субкультура.
5. Отношение молодежи к моде.
6. Отношение молодежи к патриотизму.
7. Отношение молодежи к проблеме одиночества.
8. Отношение молодежи к СМИ.
9. Отношение молодежи к труду.
10. Отношение студентов (молодежи) к общественной работе.
11. Отношение студентов к дополнительному платному образованию (параллельное образование).
12. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
13. Отношение учащихся к семье и браку.

14. Проблемы современной семьи
15. Типы ведущих потребностей в семье.
16. Характер проведения досуга членов семьи.
17. Характер распределения обязанностей.
18. Отношение к культуре и традициям.
19. Отношение к гражданскому браку.
20. Представление молодежи о семье и браке.
21. Формирование установок на брак и семью.
22. Проблема «отцов и детей».
23. Взаимоотношение в системе «Семья – государство».

Ситуационные задачи

Тема 4. Личность и общество.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Удовлетворение каких потребностей (по А. Маслоу) было недоступно Робинзону Крузо?

2. Расположите перечисленные группы потребностей в восходящем порядке: экзистенциальные, духовные, физиологические, престижные, социальные.

3. Какие из перечисленных потребностей относятся к экзистенциальным; социальным; духовным; физиологическим; престижным.

Потребности: воспроизводство населения; гарантированная занятость; хорошее здоровье; успех; самопожертвование; отдых; страхование от несчастных случаев; продвижение по службе; жилье; забота о других людях; безопасность на улицах; общение; любовь и дружба; посещение театра.

4. Распределите статусы в соответствии с понятиями в таблице:

Личный статус	Социальный статус

Статусы: продавец, любимый сын, старший сын, сантехник, рыцарь, ябеда, министр.

5. Приведите примеры художественных фильмов, произведений художественной литературы, содержащих в названии один или более статусов, охарактеризуйте статусы по видам. Напр., х/ф «Любимая женщина механика Гаврилова» – статусы – любимая женщина (личный), механик (достигнутый).

6. Упорядочьте перечисленные профессии по критериям – богатство, власть, престиж – в возрастающем порядке: электросварщик, сталевар, шахтёр, юрист, учитель, сантехник, повар, банкир, шофер, продавец, электромонтер, доярка, мясник, депутат, владелец компании, водитель, врач, сторож. Совпадают ли построенные вами шкалы?

7. Составьте статусный портрет известного человека по следующим параметрам (см. таблицу):

Статусы	Периоды жизни		
	0-17 лет	18-60 лет	60 – 100 лет
Пол			
Национальность			
Образование			
Семейный			

Экономический			
Политический			
Религиозный			
Здоровье			

8. Назовите символы, нормы и процедуры следующих социальных институтов: рынка, брака, науки.

9. Выявите явные и латентные функции социального института (образование, семья).

10. Известно, что любое социальное явление имеет как позитивные, так и негативные стороны. Выявите положительные и отрицательные стороны следующих социальных фактов: страхование автогражданской ответственности, проведение пенсионной реформы (а именно рассылка «писем счастья»), отмена льгот некоторым категориям населения, «утечка мозгов» на Запад, сталинские репрессии, переселение из деревни в город во второй половине XX в., коллективизация 30-х гг., клонирование человека и др. (Социальные явления предлагаются преподавателем или выбираются студентами самостоятельно. Приоритет отдается актуальным современным проблемам).

Тема 5. Социальные общности и социальная стратификация.

1. Заполните таблицу. Приведите примеры различных типов мобильности:

Мобильность	Индивидуальная	Групповая
Восходящая		
Нисходящая		
Горизонтальная		

2. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы:

а) перемещение из одного возраста в другой – это вид социальной мобильности;

б) пол влияет на вертикальную мобильность;

в) миграция – это выезд за пределы страны;

г) социальная стратификация бывает вертикальной и горизонтальной.

3. Среди приведенных социальных групп определите квазигруппы: очередь, студенческая группа, карнавальное шествие, митинг, музыкальная рок-группа.

4. Как Вы считаете, социальная стратификация - это порождение общества или же она является простым отражением индивидуальных различий?

5. Чем отличаются кастовая и классовая системы?

6. Оцените значимость нижеследующих критериев стратификации:

Критерии стратификации	характерных для доиндустриального общества	характерных для современного общества
1. Родственные связи		
2. Национальность		
3. Религия		
4. Пол		
5. Образование		
6. Профессия		
7. Семейное положение		
8. Доход		
9. Возраст		
10. Принадлежность к		

номенклатуре		
11. Сословие		
12. Темперамент		
13. Здоровье		
14. Партийная принадлежность		
15. Расовая принадлежность		
16. Власть		

7. Утверждая прямую зависимость социальных перемен от изменений в технике, американский социолог Л. Уайт считает, что техника – это независимая переменная, а социальная система – зависимая переменная.

Дайте оценку приведенному высказыванию. Аргументируйте свою позицию.

Каковы, на ваш взгляд, основания, достоинства и недостатки концепций технократизма?

8. Американский экономист и социолог У. Растоу утверждает, что все без исключения страны в своем развитии проходят следующие стадии: традиционное, переходное, зрелое общество и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. Этой стадии, по мнению Растоу, достигли высокоразвитые индустриальные государства. Все остальные должны достичь этого уровня, не пропустив ни одной из перечисленных стадий. Какие критерии положены в основу приведенной классификации человеческой истории? Чем стадии отличаются друг от друга? На какой стадии, по вашему мнению, находится современная Россия? Аргументируйте свою позицию. В чем заключаются слабые места концепции Растоу?

9. Социальный психолог Э. Янис описал феномен «огруппления мышления». Групповое мышление может негативно сказываться на процессе принятия решений в группах с очень тесными связями, члены которых настолько озабочены сохранением единодушия, что оказывают давление на сомневающихся и даже выполняют роль цензоров по отношению к самим себе. Снижение критических способностей создает иллюзию добровольности принимаемых решений, порождает самоуверенность и излишнюю готовность идти на риск. Изолированность группы, отсутствие информации, директивный стиль руководства усиливают негативные эффекты группового мышления. Приведите примеры «огруппленного мышления», опираясь на личный опыт и знание истории. Попробуйте сформулировать правила, следование которым позволит противостоять негативному влиянию группового мышления.

10. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: студенческая группа, семья, музыкальная группа, клуб любителей классической музыки, группа в детском саду, компания друзей.

11. Назовите основные черты организаций разных видов. Обратите внимание на требования, которые они предъявляют к своим членам. Опираясь на свой социальный опыт, приведите иллюстрирующие примеры.

12. Социальные агрегаты, сочетая в себе черты реальных и номинальных групп, представляют собой случайное скопление людей. Распределите черты, характерные для публики и толпы:

1. Психическое единство создано физическим контактом.
2. Духовная общность на основе сходства интересов.
3. Обладает разрушительной силой.
4. К ней адресованы средства массовой информации.
5. Личность нивелируется, отсутствует возможность выражения индивидуальности.
6. Личность получает возможность самовыражения через общие интересы.

13. Объясните, почему, не смотря на известные недостатки, организации бюрократического типа доминируют в современном обществе и не имеют жизнеспособных альтернатив.

14. В последние годы все большее внимание социологов привлекают виртуальные сообщества. Приведите примеры таких сообществ. Примените к ним известные вам критерии классификации социальных групп.

15. Дайте характеристики группам, членом которых являетесь вы сами. Какие роли вы в них исполняете?

16. Какие социальные группы составляют элиту современного российского общества? Маргинальные слои?

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Социология как наука. Эволюция социологической мысли.

1. Социология как наука возникла:

а) после второй мировой войны

б) в первой половине 19 в.

в) в 18 в.

г) в конце 19 в.

2. Предметом социологии является:

а) человек

б) социальная жизнь человека, группы, общества

в) общество

3. Направление в социологии, исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание

а) позитивизм

б) понимающая социология

в) интеракционизм

г) этнометодология

4. Объективность, научность, системность, конкретность и другие категории представляют собой:

а) законы социологии

б) методы социологии

в) функции социологии

г) принципы социологии

5. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных – это

а) объект социологии

б) метод социологии

в) предмет социологии

г) функции социологии

6. Микросоциология изучает:

а) поведение одного индивида

б) поведение больших социальных групп

в) поведение малых социальных групп

г) поведение общностей

7. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией – это:

а) макросоциологические

б) теории среднего уровня

в) социального обмена

8. Термин «теория среднего уровня» был введен в практическую деятельность

а) П.А Сорокиным

б) Э. Дюркгеймом

в) Р. Мертоном

г) К. Марксом

9. Основная функция социологии

а) познавательная

б) ценностная

в) управленческая

г) научная

10. Прикладная функция социологии

а) формирует способы изучения социальных явлений

б) обеспечивает накопление социальной информации

в) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

г) разрабатывает социальные прогнозы

11. Суть позитивизма как социологического метода заключается в

а) отрицании основных принципов негативизма

б) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества

в) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

г) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

12. Основоположником теории позитивизма является

а) Э. Дюркгейм

б) Г. Спенсер

в) О. Конт

г) М. Вебер

13. Принципы классической социологии сформулировал

а) О.Конт

б) Э. Дюркгейм

в) Г. Спенсер

г) М. Вебер

14. Основные категории «понимающей» социологии

а) поведение, действие и социальное действие

б) поведение, действие и прогноз

в) поведение, социальное действие и мораль общества

г) действие, прогноз и поведение

15. Общество, по Э. Дюркгейму, основанное на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом

а) архаическое

б) индустриальное

в) гражданское

г) постиндустриальное

16. Общество, по мнению Г.Спенсера, - это

а) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

б) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

в) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

17. Основное в производственных отношениях К. Маркс и Ф. Энгельс видели в

а) отношениях собственности

б) отношениях распределения

в) отношениях обмена

г) отношениях потребления

18. П.А. Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал

а) наличие значимых символов

б) наличие проводников взаимодействия

в) наличие социальной группы

г) успешное прохождение социализации

19. Субъективный метод русской социологии создали

а) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев

б) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин

в) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский

г) М.М. Ковалевский и П.А. Струве

20. Рассматривал революцию как случайное и патологическое явление

а) М.М. Ковалевский

б) К. Маркс

в) Ф. Энгельс

г) В.И. Ленин

Тема 2. Основные понятия в социологии.

1. Укажите самый распространённый метод социологии

а) анализ документов

б) наблюдение

в) опрос

г) социометрия

2. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является

а) более высокая степень достоверности получаемых результатов

б) простота формирования инструментария

в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни

г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

3. Блок вопросов социологической анкеты, называемой пастпортичкой, никогда не включает вопрос

а) о возрасте

б) о поле

в) об образовании

г) об имени, отчестве и фамилии

4. Тип анкетного вопроса, требующий от респондента только самостоятельного формулирование ответа, называется

а) открытым

б) полузакрытым

в) закрытым

г) полуоткрытым

5. Степень, до которой изменение даёт те же результаты, что и при большинстве повторных попыток

а) релевантность

б) валидность

в) достоверность

г) реактивность

6. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация приобретает предубеждённый характер

а) наводящий

б) закрытый

в) косвенный

г) альтернативный

7. Признаки, характеризующие действие как социальное

(укажите два варианта ответа)

а) соответствие нормам права

б) субъективная мотивация индивида или группы

в) ориентация на ожидаемое поведение других

г) соответствие морально-нравственным нормам

8. Вид социального действия, являющийся наиболее массовым

а) целенаправленное

б) ценностно-рациональное

в) аффективное

г) традиционное

9. Самым распространённым средством достижения примирения сторон является

а) отрицание, замалчивание имеющихся конфликтов

б) применение репрессивных мер по отношению к одной или всем конфликтующим сторонам

в) достижение компромисса между конфликтующими сторонами

г) переговоры

10. Девиантное поведение - это

а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)

б) преступное поведение

в) отклонение от формального закона

г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

11. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определённой сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

а) социальный класс

б) социальный институт

в) социальная страта

г) профиль стратификации

12. Социальные нормы, которые регулируют отношения между личностью и властью, между отдельными государствами - это

а) политические нормы

б) моральные нормы

в) религиозные нормы

г) эстетические нормы

13. Общество в широком смысле - это

а) весь материальный мир в целом

б) все человечество в целом

в) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями

г) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей

14. Гражданское общество – это

а) общество граждан

б) этническое сообщество, живущее вне политики, по естественным законам

в) совокупность социальных отношений и институтов, функционирующих независимо от политической власти и способных на нее воздействовать, общество автономных субъектов

15. Социальную структуру общества в социологической теории О. Конта изучает социальная

а) статика

б) динамика

3) репутация

г) власть

16. К обязательным признакам социальной группы относятся

а) прямые или косвенные социальные отношения

б) наличие или отсутствие органа управления

в) физические контакты

г) наличие или отсутствие групповых границ

17. Под социальной группой понимается

а) любой коллектив реальный или воображаемый

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт

в) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

г) спонтанно собравшаяся группа, члены которой незнакомы, нет общих целей и зада

ч **18. Социальная стратификация означает**

а) социальные процессы, сопровождающие рост городов и распространение городского образа жизни

б) структурированное неравенство общества

в) устойчивую связь между социальными группами и слоями общества

г) структурированные взаимосвязи между социальными институтами

19. К факторам индивидуальной мобильности относится

а) уровень полученного образования

б) социальные революции

в) физические и умственные способности

г) внешние данные

д) национальность

20. Социальная роль – это

а) поведение человека, обладающего соответствующими правами и обязанностями

б) положение человека в обществе, определенное степенью его авторитета

в) поведение человека, обусловленное его морально-нравственными позициями

г) ожидаемое поведение человека в обществе со стороны других людей

21. Социальный статус – это

а) наиболее часто повторяющаяся социальная роль человека

б) интеллектуальный уровень личности

в) ожидаемое со стороны общества поведение человека, сопоставляемое с его возможностями

г) положение человека в обществе

д) самооценкой личностью своего положения

22. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия

а) достигаемый

б) профессиональный

в) аскриптивный

г) экономический

23. Личностью может называться человек

а) обладающий активной жизненной позицией

б) обладающий позитивными человеческими качествами, проявляющимися в его индивидуальности

в) обладающий как позитивными, так и негативными человеческими качествами, характеризующими его индивидуальность

г) не обладающий позитивными человеческими качествами, но не приносящий вреда обществу

24. Тип личности, воплощающий в себе средние общепринятые черты, присущие доминирующей культуре, этносу, общности, определяется как

а) маргинальный

б) модальный

в) идеальный

г) пограничный

25. Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия – это

а) приказ

б) социальная норма

в) закон

г) санкция

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	б
2	б
3	а
4	г
5	в
6	а
7	б
8	в
9	а
10	в
11	б
12	в
13	б
14	а
15	а
16	в
17	а
18	б
19	в
20	а
Тема 2	
1	в
2	в
3	г
4	а
5	в
6	а
7	в, г
8	б
9	г
10	г

11	б
12	а
13	г
14	в
15	а
16	а
17	в
18	б
19	а
20	г
21	г
22	а
23	в
24	б
25	б

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Раскройте современное понимание социологии как науки.
2. В чём заключается различие между объектом и предметом социологии?
3. Покажите, каким образом происходит взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии.
4. Каковы уровни социологического знания? В чём специфика каждого из этих уровней? Приведите не менее 10 примеров социологических теорий среднего уровня.
5. В чём заключаются различия между фундаментальной и прикладной социологией?
6. Назовите и проанализируйте основные функции социологии.
7. Социологию называют "генерализирующей наукой" по отношению к другим наукам, изучающим общество. Докажите правильность этого утверждения.
8. Проведите "линии размежевания" между социологией и социальной философией, социологией и историей, социологией и политологией.
9. Каким образом изучение и знание социологии способствует подготовке специалистов высшего профиля?
10. Сущность понятия социальной системы.
11. Охарактеризуйте общество как социальную систему.
12. Перечислите признаки общества.
13. Типологии обществ.
14. Специфика эволюции общества.
15. Дайте определение понятия "социальный институт" и прокомментируйте его
16. Разведите понятия "социальный институт" и "социальная группа".
17. Что представляет собой процесс институционализации? Каким образом он связан с социальными нормами, статусами и ролями?
18. Какие социальные институты считаются "главными" и почему?
19. В чём проявляется автономия социальных институтов и каким образом она сочетается с их взаимосвязями и взаимодействиями?
20. Дайте определение понятия "социальная группа" и проанализируйте его.
21. Раскройте смысл понятий "категория" и "агрегация". В чём заключается их отличие от социальных групп?
22. Что такое "квазигруппа"? Охарактеризуйте отдельные виды квазигрупп: "аудитория", "толпа", "социальный круг".
23. Каким образом можно классифицировать социальные группы по признаку принадлежности и по характеру отношений внутри них.

24. Что представляет собой "групповая динамика" и каковы основные способы коммуникаций в группах?

25. Как соотносятся между собой понятия "человек", "индивид", "личность"?

26. Охарактеризуйте основные социологические теории личности.

27. Как соотносятся между собой социальный статус и социальная роль личности?

28. Что такое ролевые конфликты, как и почему они возникают?

29. Что такое социализация личности? Каковы её возрастные и гендерные особенности?

30. Что такое социальный тип личности? Охарактеризуйте основные варианты социальной типологии личности, существующие в современной социологии.

31. Какие изменения в социальном поведении личности стали следствием проводимых в РФ реформ?

32. Какие виды социальных связей считаются первичными и почему?

33. Что такое "социальный контакт"? Охарактеризуйте основные виды социальных контактов.

34. Что такое "социальное действие"? Какова типологизация социальных действий (по М.Веберу)?

35. Что такое "социальное взаимодействие"? Охарактеризуйте отдельные виды социальных взаимодействий.

36. Какой вид социальных связей служит источником социальных отношений?

37. Как формируются отдельные виды социальных отношений? Охарактеризуйте отношения социальной зависимости и отношения власти и подчинения.

38. Что представляют собой социологические исследования; каковы их задачи?

39. Проанализируйте отдельные этапы социологического исследования.

40. Охарактеризуйте основные виды социологических исследований.

41. Что представляет собой разработка программы социологического исследования?

42. В чём заключается главное различие между фундаментальными и прикладными исследованиями?

43. Что такое "генеральная совокупность" и "выборочная совокупность"?

44. Охарактеризуйте основные методы выборки.

45. Охарактеризуйте отдельные наиболее часто применяемые методы социологических исследований.

46. Виды наблюдения.

47. Перечислите достоинства и недостатки опроса.

48. Что выступает единицами счета и анализа в контент-анализе. Приведите примеры.

49. В чём заключается и как осуществляется обобщение первичной информации, полученной в ходе исследования.

50. В чём заключается значение гипотез в процессе социологического исследования?

51. Как составить отчёт по итогам социологического исследования?

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции

УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность осуществить сбор и систематизацию информации о социальных явлениях и процессах, используя при этом социологические методы
ОПК ОС-2	способность предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-2.1	способность анализа структуры социальных отношений в общества, сбора, обобщения информацию об обществе, проблемах общества и гражданина

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Возникновение и развитие социологии (начало XIX - конец XX вв.).
4. Исследовательские подходы к изучению общества и основные парадигмы современной социологии.
5. Своеобразие формирования социологической мысли России.
6. Периодизация развития отечественной социологии.
7. О. Конт как основатель науки социология
8. Органическая теория Г. Спенсера
9. Основные положения социологической теории Э. Дюркгейма
10. Социологические взгляды М. Вебера
11. Социологическая теория К. Маркса
12. Социологические концепции Ф. Тённиса
13. Сетевой подход и формальная социология Г. Зиммеля
14. Социология П. Сорокина
15. Социологическая теория Т.Парсонса
16. Социологическая мысль в России (П.Л. Лавров, И.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, И.В. Бестужев-Лада, М.Я. Бобров, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко, С.С. Фролов, В.А. Ядов)
17. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки.
18. Основные проблемы мегасоциологии.
19. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности.
20. Социальные институты и организации.
21. Понятие социальной стратификации.
22. Социальная мобильность и ее типы.
23. Исторические типы стратификации.
24. Социальная стратификация современных обществ.
25. Социологические теории личности.
26. Социализация личности.
27. Девиантное поведение и социальный контроль.
28. Социальные роли и статусы
29. Цель прикладной социологии и ее общественная значимость.

30. Общая характеристика конкретных социологических исследований. Подготовительный этап. Сбор социологической информации, ее анализ и использование.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Социология как наука. Эволюция социологической мысли.	УК ОС-2 ОПК ОС-2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. В процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Зачтено** **Не зачтено**
2. Основные понятия в социологии. Методы социологических исследований.	УК ОС-2 ОПК ОС-2		
3. Предпосылки становления и развитие социологической науки.	УК ОС-2 ОПК ОС-2		
4. Личность и общество.	УК ОС-2 ОПК ОС-2		
5. Социальные общности и социальная стратификация.	УК ОС-2 ОПК ОС-2		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (1 курс), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- прорешать ситуационные задачи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Требования к оформлению отчета пилотажного социологического исследования.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 15-20 страниц: введение (2 страницы), основная часть (11 – 16 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.).

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, проанализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, полученные в ходе исследования и вытекающие из текста работы, подводятся итоги, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

-таблицы и графики вспомогательных данных;

-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;

- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы и т.п.

Оформление текста работы: Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в

центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например*, см. табл. 20 приложения Д).

Авторы группового проекта могут использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст отчета пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Порядок защиты отчета

Готовый проект оформленный в виде отчета представляется в виде презентации (до 15 слайдов). После того как студенты продемонстрировали полученные результаты, преподаватель задаёт вопросы по теме проекта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 7

Данные об издании		Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Библиографическая запись		
1	Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с.		https://urait.ru/bcode/492367

[1] Указывается источник цитирования

2	Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.		https://urait.ru/bcode/489905
3	Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.		https://urait.ru/bcode/490674

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)			
Данные об издании		Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Библиографическая запись		
1	Игнатова Т.В. Социология молодежи: Учеб. пособие Орел: Изд-во ОРАГС 2005	68	
2	Игнатова Т.В., Дорохова Ю.В., Алексеенок А.А. Социология молодежи: Учеб-метод. пособие Изд-во ОФ РАНХиГС 2015	50	
3	Багдасарьян Н.Г., Козлова М.А., Шушанян Н.Р. Социология: Учебник М.: Изд-во ЮРАЙТ 2015		https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0
4	Фролов С.С. Общая социология М.: КНОРУС 2010	2	
5	Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Изд-во ЮРАЙТ 2017		https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D
6	Касьянов, В. В., Нечипуренко В.Н. Социология права : учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Изд-во ЮРАЙТ		https://www.biblio-online.ru/book/6C57AAF8-

	2017		1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп.- М.:ЮНИТИ, 2012. – 607 с.
2. Кравченко, А.И. Социология: учеб. - М.: Изд-во Проспект, 2012. - 544 с.
3. Волков Е.Ю. Социология:Учебник. – М.:КноРус, 2011. – 320 с.
4. Соколов С.В. Социология: учебное пособие. – М.:ФОРУМ, 2011. – 400 с.
5. Добреньков В.И. Социология:Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2010. -624 с.
6. Фролов С.С. Общая социология: Учебник. – М.:Проспект, 2009. – 384 с.
7. Фененко, Ю.В. Социология: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 232 с.
8. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник/ Под ред. д-ра филос.наук, проф. В.И.Добренькова.3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008. - 384 с.
9. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Корпоративный облачный сервис «Битрикс24». URL: www.bitrix24.ru.
2. Облачный сервис для совместной работы над документами “GoogleDocs”. URL: www.docs.google.com/?hl=ru.
3. Облачный сервис для совместной работы над документами “MSOneDrive”. URL: https://onedrive.live.com.
4. Официальный портал СИУ РАНХиГС. URL: orel.ranepa.ru.
5. Портал социологических данных РАНХиГС. URL: http://social.ranepa.ru.
6. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).
7. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).
8. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).
9. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).
10. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).
11. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).
12. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).
13. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorgan/socio/fi rst_pg. htm I).
14. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).
15. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);
16. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).
17. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);

18. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).
19. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).
20. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm)Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru.

6.6. Иные источники

1. Анурин В. Ф. Основы социологических знаний. Курс лекций по общей социологии. – Н.Новгород, 1998
2. Бабосов Е.М. Социология науки. – Изд-во:Харвест, 2009. – 224 с.
3. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002
4. Волков Ю.Г., Добреньков В.И. и др. Социология. – М., 2000
5. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. Учебник. - М.: Гардарики, 1998.
6. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология. – М., 1999
7. Грицанов А.А. Новейший социологический словарь. – Минск: Книжный дом, 2010. -1312 с.
8. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2006
9. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х томах. Т.1-3. – М., 2000
10. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Курс лекций. .- М.: ИНФРА-М, 2003.
11. Зборовский Г.Е. История социологии. Уч. – М.: Гардарики, 2004 Рекомендовано УМО
12. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с.
13. Игнатова Т.В., Домбровская А.Ю. Социология: Учебное пособие. – Орел: Изд-во «Образование и общество», 2006
14. Кравченко, А.И. Социология: учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 536
с. 15. Мендра А. Основы социологии. – М., 2000
16. Общая социология/ Под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2000
17. Основы социологии. Курс лекций / Под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 1994
18. Смелзер Н. Социология. – М., 1998
19. Социология.Учебник. Под ред. Лавриненко В.Н..- М.: ЮНИТИ, 1998.
20. Социология/ Под ред. Г.В. Осипова и др. - М., 1998
21. Социология: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 448 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом

	ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Социология»

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия

СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle